

《新青年全球胜任力人才培养项目》

课程大纲

(2022·秋季学期)

版权所有©

新青年全球胜任力人才培养项目

2022年8月

《新青年全球胜任力项目课程大纲》

(2022 年秋季课程)

版权所有©

课程一 全球治理的中国方案：理念、政策与实践

主讲师王勇教授简介

现任北京大学国际关系学院教授，北京大学美国研究中心主任，北京大学国际政治经济研究中心主任，中国外交部党校教授，北京大学香港特区高级公务员国情培训主讲教授，国家商务部北京大学非洲外交官培训项目教授，瑞士达沃斯世界经济论坛（WEF）地缘政治全球议程委员会委员，加拿大多伦多大学全球事务学院杰出学者。北京大学法学本、硕、博。主要研究领域包括中美关系、中美经济关系、贸易政治、区域合作、国际经济关系、国际政治经济学、全球治理等方向。

曾在美国霍普金斯大学—南京大学中美文化研究中心学习，并先后在美国加州大学圣迭戈分校、美国太平洋国际政策委员会（PCIP）—南加州大学、台湾政治大学国际关系研究中心、美国印第安纳州立大学、加拿大国际治理创新中心（CIGI）、英国谢菲尔德大学政治经济学研究所做访问学者，是加拿大不列颠哥伦比亚大学（UBC）Chavelier杰出访问教授。

现担任英文杂志《全球亚洲》（Global Asia）、《全球治理》（Global Governance）、《当代政治》（Contemporary Politics）、《人类安全》（Human Security）等编委及《国际政治经济学评论》（RIPE）国际顾问委员会委员。

王勇教授出版著作11部，包括《中国与国际政治经济学：全球对话》、《奥巴马政治经济学》、《国际贸易政治经济学》、《中美经贸关系》、《最惠国待遇的回合：1989-1997年中美经贸关系》等，发表中、英、日、西班牙、韩文学术论文数十篇。2008年王勇教授入选教育部“新世纪优秀人才计划”，《中美经贸关系》获得2008年北京市社会科学成果一等奖。

王勇教授曾应邀在世界贸易组织（WTO）、世界银行、亚洲开发银行、哈佛大学、斯坦福大学、加州大学洛杉矶分校、美国国际战略研究中心（CSIS）、美中

贸易全国委员会、多伦多大学、UBC、法国国际关系研究所、日本早稻田大学、庆应大学、日本防务研究所、德国工商产业协会、拉美社会科学院、南非国际事务研究所、澳大利亚罗伊国际政策研究所等机构演讲。曾多次代表中国智库参加“二十国集团”（G20）智库峰会（Think20）会议并发表演讲。

1) 课程基本信息

课程代码	GCC102	学时	16	所属模块	当代中国
课程名称 (中文)	全球治理的中国方案：理念、政策与实践				
课程名称 (英文)	China's Approaches to Global Governance: Ideas, Policies and Practice				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	项目专家指导委员会
主讲师姓名	王勇	主讲师职称	教授	开设学期	秋季学期
上课时间	每周六晚18:00-19:30				

2) 课程介绍

2008年全球金融危机后，为因应全球化的调整及中国与世界关系的重构，中国更加积极主动参与全球治理，承担更多国际责任，致力于在全球治理改革进程中发挥引领作用。为此，中国就全球治理问题提出了一系列新理念、新政策，有力推动了现有全球治理机制的改革。

本课程旨在帮助学生从国际政治经济学的基本框架出发，了解中国关于全球治理问题的基本理念、主张与政策，以及中国在主要全球治理问题领域提出的改革与治理方案的基本内容与政策，培养学生分析全球治理问题的能力，提升全球胜任力水平。

课程主要包括中国与全球治理问题的基本理论，中国与世界关系的演变及其规律，中国在全球金融、多边贸易体制、全球发展问题、全球安全、全球互联网安全、国际人权等全球治理领域的理念、政策与实践。

3) 课程目标

课程目标包括增进对于当前国际政治经济的环境、全球治理体系相关知识的

了解，这是提出中国方案的国际背景与知识基础。增进对于中国与当前国际政治经济体系关系的理解，重点了解中国与西方主导的国际治理体系之间关系的演变，比较两者利益异同点。中国作为新兴经济体从当前国际体系中获得了较大的利益，但当前体系与规则脱离全球政治经济的新发展，亟需适当调整与改革。增进对中国与现存国际金融、国际贸易、联合国体系等相关全球治理体制的互动关系的了解，加深对中国方案针对性与可操作性的认识。了解中国全球治理改革方案与美欧日为代表的发达国家全球治理方案之间的异同，深化对影响因素的理解。了解中国全球治理方案与主要新兴经济体及发展中国家治理方案的异同，突出中国作为新兴经济体与发展中国家身份的影响，思考如何借助相关国家的帮助推动落实中国治理方案的路径等。

4) 教学内容及学时分配

本课程共计16学时，每次课2学时。

（“π”表示重点，“↓”表示难点）

时间	教学内容	教学方式	课堂活动	作业	
第一讲	中国与全球治理导论	讲授为主、 引导讨论		阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言	
	全球治理的概念与理论				π
	全球治理体系的演变、规律与问题				π
	全球治理中国方案概述	↓			
第二讲	中国对外政策与参与全球治理	讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言	
	中国对外关系的演进及特点				π
	中国对外关系的理念与调整：从和平共处到人类命运共同体				π
	中国参与全球治理的经验	↓			
第三讲	中国与全球金融治理	讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言	
	中国与国际货币基金组织、世界银行的关系				π
	全球金融危机、二十国集团的崛起与国际经济体系的改革				↓
	中国关于全球金融治理的主张与亚投行、新发展银行的实践	π			

第四讲	中国与全球贸易治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言
	中国参与全球贸易体系	π			
	中国关于全球贸易治理改革的主张	π			
	中国推动全球贸易治理的实践	↓			
第五讲	中国与全球发展治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言
	中国的发展成就及对全球发展事业的贡献	π			
	中国发展的理念与经验	π			
	“一带一路”倡议与全球发展治理	↓			
第六讲	中国与全球安全治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；多人准备下一讲内容的5分钟发言；准备小组辩论。
	中国的和平崛起与所谓“修昔底德陷阱”	π			
	中国的新国际安全理念与政策	π			
	中国与全球、地区安全治理改革：挑战与机遇	↓			
第七讲	中国与全球互联网治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献；准备小组辩论。
	中国互联网经济的发展与安全挑战	↓			
	全球互联网安全治理的争论与斗争	π			
	中国互联网安全治理的理念与倡议	π			
第八讲	中国与全球人权治理		讲授与讨论	小组辩论	
	中国保护人权事业的成就与面临的国际挑战	↓			
	全球人权治理的争论与斗争	π			
	中国有关全球人权治理的主张与政策	π			

5) 教学特色

为了解现实问题提供一个广泛的理论视角；

坚持中国与发展中国家的立场；

对相关问题进行国际比较研究，提供不同的视角；

教师教授与学生发言、小组辩论相结合。

6) 参考文献

第一讲 中国与全球治理导论

习近平谈治国理政[M]. 外文出版社, 习近平, 2017

《习近平外交思想学习纲要》, 人民出版社、学习出版社, 2021年, 第160-161页。

田野:《国际关系中的制度选择:一种交易成本的视角》(增订版), 上海人民出版社, 2018年, 第88页。

约翰·鲁杰主编:《多边主义》, 苏长河等译, 浙江人民出版社, 2003年, 第8页。

罗伯特·吉尔平. 全球政治经济学: 解读国际经济秩序. 上海人民出版社, 2003.

樊勇明. 西方国际政治经济学理论与流派. 上海: 上海人民出版社, 2003.

李巍:《从规则到秩序——国际制度竞争的逻辑》, 《世界经济与政治》2019年第4期。

朱杰进:《崛起国改革国际制度的路径选择》, 《世界经济与政治》2020年第6期。

Robert O. Keohane, “Multilateralism: An Agenda for Research,” *International Journal*, 1990, 45 (4).

第二讲 中国对外关系与参与全球治理

《新时代的中国与世界》白皮书(2019)

盛斌, 高疆. 中国与全球经济治理: 从规则接受者到规则参与者[J]. 南开学报(哲学社会科学版), 2018 (05): 18-27.

凌胜利, 李汶桦. 全球治理变革背景下的中国国际制度创建[J]. 国际关系研究, 2021 (05): 3-23+154-155.

王勇, 袁沙. 全球治理转型挑战与中国的领导作用[J]. 中国国际战略评论, 2018 (01): 26-36.

陈东晓, 叶玉. 全球经济治理: 新挑战与中国路径[J]. 国际问题研究, 2017 (01): 11-22+137.

张春: 《国际公共产品的供应竞争及其出路》, 《当代亚太》2014年第6期。

David A. Lake, Lisa L. Martin, Thomas Risse, “Challenges to the Liberal Order: Reflections on International Organization,” *International Organization*, 2021, 75 (2).

第三讲 中国与全球金融治理

- 张礼卿. 全球金融治理面临的八个问题[J]. 中国外汇, 2021, (07):6-10.
- 唐双宁. 国际货币基金组织及其改革[J]. 红旗文稿, 2010, (19):14-17.
- 张瑾. G20框架内的国际货币基金组织改革[J]. 国际观察, 2013(03):20-26.
- 谭小芬, 李兴申. 跨境资本流动管理与全球金融治理[J]. 国际经济评论, 2019, (05).
- 王国刚, 柳圆圆. 全球金融治理的中国方案: 理念、规则和取向[J]. 中国外汇, 2021(07).
- 戴金平, 曹方舟. 中国全球金融治理地位的测度与评估[J]. 中国外汇, 2021, (07).
- 王勇. 中国与全球治理: 对中国参与G20进程的评估[J]. 中国国际战略评论, 2016(00).
- Vestergaard J., Wade R. H. Protecting Power: How Western States Retain The Dominant Voice in The World Bank's Governance. (2013) World Development, 46.

第四讲 中国与全球贸易治理

《中国与世界贸易组织》白皮书(2018)

王勇: 《国际贸易政治经济学》, 北京: 中国市场出版社, 2008年。

张向晨, 徐清军, 王金永. WTO改革应关注发展中成员的能力缺失问题[J]. 国际经济评论, 2019(01).

屠新泉, 石晓婧. 世贸组织改革: 必要而艰巨的任务[J]. 当代世界, 2019(08)

张丽娟. 面向未来的全球贸易治理改革[J]. 当代世界, 2021(12).

张晓通, 陈实. 百年变局下中美全球贸易治理的竞争与合作[J]. 国际贸易, 2021(10)

何伟文. 全球贸易治理视角下世贸组织改革问题[J]. 当代世界, 2021(08).

张莱楠. 全球经贸规则体系正加速步入“2.0时代”[J]. 宏观经济管理, 2020(04).

第五讲 中国与全球发展治理

《人类减贫的中国实践》白皮书(2021)

《新时代的中国国际发展合作》白皮书(2021)

邹志强. 理念、机制、能力: 联合国与全球发展治理的关系及其启示[J]. 国际关系研究, 2020(06).

孙伊然. 全球发展治理: 中国与联合国合作的新态势[J]. 现代国际关系, 2017(09).

黄超. 全球发展治理转型与中国的战略选择[J]. 国际展望, 2018, 10(03).

林卡, 刘诗颖. “全球发展”理念的形成和演化——从国际援助到全球治理[J]. 山东社会科

学, 2018(01).

支振锋. 赢得全球治理与发展评价的主导性话语权[J]. 人民论坛, 2021(29).

张春. 新型国际发展机构与新时代的全球发展治理[J]. 中国社会科学评价, 2021(02).

第六讲 中国与全球安全治理

《新时代的中国国防》白皮书(2019)

孟祥青, 程炜. 新时代中国全球安全治理的理念与实践[J]. 国际问题研究, 2021(06).

唐永胜. 世界变局及其对加强全球治理的迫切需求[J]. 思想理论教育导刊, 2020(03).

李志斐. 总体国家安全观与全球安全治理的中国方向[J]. 中共中央党校(国家行政学院)学报, 2022, 26(01).

朱锋. 中美战略竞争与日本的安全战略选择[J]. 日本学刊, 2021(03).

第七讲 中国与全球互联网治理

徐敬宏, 侯伟鹏. 习近平全球互联网治理重要论述研究: 理论逻辑与实践路径[J]. 现代传播(中国传媒大学学报), 2019, 41(03).

邹旭怡. 全球互联网治理困境与网络空间命运共同体构建的价值取向[J]. 天津社会科学, 2020(02).

鲁传颖. 网络空间治理的力量博弈、理念演变与中国战略[J]. 国际展望, 2016, 8(01).

潘晓明, 郑冰. 全球数字经济发展背景下的国际治理机制构建[J]. 国际展望, 2021, 13(05).

米尔顿·穆勒, 约翰·马西森, 汉斯·克莱因, 田华. 互联网与全球治理: 一种新型体制的原则与规范[J]. 国外理论动态, 2016(09).

熊光清. 如何推进全球互联网治理体系变革[J]. 人民论坛, 2018(13): 39-41.

第八讲 中国与全球人权治理

《为人民谋幸福: 新中国人权事业发展70年》白皮书(2019)

《改革开放40年中国人权事业的发展进步》白皮书(2018)

罗艳华. 新中国参与国际人权事务的历程及对国际人权事业的贡献[J]. 人权, 2019(03).

罗艳华. 联合国层面的全球人权治理: 中国的参与和贡献[J]. 人权, 2017(02).

毛俊响. 中国参与全球人权治理: “构建人类命运共同体”[J]. 人权法学, 2022, 1(01).

孙萌. 联合国人权机制在人权领域全球治理中的挑战和作用[J]. 人权研究, 2020(02).

赵明霞. 构建人类命运共同体:全球人权治理的中国方案[J]. 南方论刊, 2018(06).

陈佑武. 全球人权治理的中国方案[J]. 人权, 2018(01).

7) 课程考核

百分制

平时成绩: 30%

期末考试: 70%



课程二 “一带一路”与全球发展

主讲师查道炯教授简介

现任北京大学国际关系学院、南南合作与发展学院双聘教授。他曾就读于夏威夷大学和东西方中心，并获得政治学博士学位。他的专业领域包括国际政治经济学和中国的国际经济关系（特别是能源和自然资源领域、粮食安全）、发展援助、公共卫生以及亚太地区的经济政治关系。他经常性参加中美之间关于贸易和投资、公共卫生等议题的二轨对话。他还在《南华早报》等报纸上发表时事评论文章。

1) 课程基本信息

课程代码	GCC103	学时	16	所属模块	当代中国
课程名称 (中文)	“一带一路”与全球发展				
课程名称 (英文)	“B&R Initiative” and Global Development				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	项目专家指导委员会
主讲师姓名	查道炯	主讲师职称	教授	开设学期	秋季学期
授课时间	每周日晚18:00-19:30				

2) 课程介绍

中国在 2013 年发出“一带一路”倡议，在 2021 年发出“全球发展”倡议。这两大倡议既是中国统筹安全和发展大局的具体举措，为中国高校的青年学生提供了广阔的知识学习空间，也因国际竞争态势的变化而对高校学生如何提升自己未来在参与国内建设和国际合作中的能力提出了挑战。

一方面，发展是全人类的共同性追求，特别是对中低收入经济体而言，发展是一种权力。另一方面，在国际间，发展始终是一个合作与竞争交织的过程。尽管经济全球化作为一种有助于缩小发展差距的理念在近年的全球政治和经济变化态势中受到质疑，但是，知识层面的互联互通将继续是未来中国在国内建设和对外交往中行稳致远的必要途径。

本课程将以国际政治学和国际政治经济学中的“非传统安全”研究和学习方

法为基础，介绍国内外对发展课题的研究成果，讨论其中的共通性理念和现实利益竞争。以粮食和农业、公共健康、数字贸易、能源和资源、国际发展合作叙事等为主题，促进学生在理论性思辨和实务性知识两方面进一步提高自己的素养和能力。

3) 教学目标

课程致力于丰富在校大学生建构发展课题领域的知识，为学生形成从知识吸收到知识创造提供练习过程。

虽然课程内容和主讲人主要从国际政治经济学角度探讨相关课题，鼓励参与的学生从各自的学术专业的角度分享其所思所想。这种分享有两种形式：课堂讨论、课后写作。写作应该有充分的读者对象设计意识，力图锻炼文字表述的感染力。

课程设计要求学生课前阅读教员推荐的文章，课程过程中积极提问并参与讨论。鼓励学生课后继续自学并形成专题知识积累的脉络。

4) 教学内容及安排

本课程共计16学时，每次课2学时。

时间	教学内容	教学方式	作业
第一讲	国际政治与经济关系中的“发展” 议题概观	课堂讲授 讨论	课前阅读文章； 写读书笔记； 为期末论文做准备。
	课程内容介绍		
	“非传统安全”视角		
	“国际公共品”视角		
第二讲	“可持续发展”：理念形成和事务案例	课堂讲授 讨论	课前阅读文章； 写读书笔记； 为期末论文做准备。
	概念的沿革		
	国际发展合作		
	南南合作		
第三讲	中国的发展倡议：“一带一路”、“全球发展”	课堂讲授 讨论	课前阅读文章； 写读书笔记； 为期末论文做准备。
	雁形发展、中亚区域经济合作、东盟经济共同体		
	“一带一路”、“全球发展”		
	风险管理		
第四讲	发展议题：农业和粮食	课堂讲授	课前阅读文章； 写读书笔记；
	全球发展与国际援助格局		

	全球农业问题的演变及面临问题和挑战 粮农与减贫	讨论	为期末论文做准备。
第五讲	发展议题：公共健康	课堂讲授 讨论	课前阅读文章； 写读书笔记； 为期末论文做准备。
	国家间健康合作简史		
	国际健康合作机制		
	疫苗、药品的国际合作		
第六讲	发展议题：数字贸易	课堂讲授 讨论	课前阅读文章； 写读书笔记； 为期末论文做准备。
	ICT产业国际合作机制		
	数字经济的国际治理		
	数字贸易中的突出议题		
第七讲	发展议题：能源和资源	课堂讲授 讨论	课前阅读文章； 写读书笔记； 为期末论文做准备。
	能源和矿产跨国流动的国际政治		
	能源贫困		
	国际能源治理		
第八讲	国际发展合作叙事	课堂讲授 讨论	课前阅读文章； 写读书笔记； 为期末论文做准备。
	对外传播的挑战、技巧		
	中外沟通中的文化因素		

5) 教材与参考书目

参考书目：

1. 龙永图主编，《“一带一路”案例实践与风险防范丛书》（经济社会篇、政治安全篇、文化篇、法律篇），海洋出版社，2017年。
2. 邢予青，《中国出口之谜：解码全球价值链》，三联出版社，2022年。
3. 姚洋主编，《中国2049：走向世界经济强国》，北京大学出版社，2020年。
4. 黄益平主编，《平台经济：创新、治理与繁荣》，中信出版集团，2022年。

第一讲 国际政治与经济关系中的“发展”议题概观

唐纳德·E. 沃斯，孙同全，“国际发展理论的演变及其对发展的认识”，《经济社会体制比较》，2004年第2期，第1-12页。

黄阳华，“战后发展经济学的三次范式转换：兼论构建迈向高质量发展的发展经济学”，《政治经济学季刊》，2021第4期，第152-188页。

第二讲 “可持续发展”：理念形成和事务案例

向冬玲，“可持续发展”概念的提出及其实践 《国际资料信息》，2007年第7期，第18-23页。

穆治霖，“低碳发展概念之研究与思考”，《环境与可持续发展》，2014年第39(6)期，第11-13页。

徐佳利、梁晓君，“联合国南南合作创新:结构、理念和模式”，《区域与全球发展》，2019年第4期，第23-52页。

第三讲 中国的发展倡议：“一带一路”、“全球发展”

寿慧生、余宛阳，““一带一路”与全球发展和治理创新”，《国别和区域研究》2021年第6期，第12-34页。

中国国际发展知识中心，《全球发展报告》，2022年6月。

<http://www.cikd.org/detail?docId=1538692320059240449>

杨娜，“新中国成立70年来参与南南合作的历程及其启示”《教学与研究》，2019年第9期，第71-80页。

第四讲 发展课题：农业和粮食 【由中国农业大学李小云教授讲授】

李小云, 李嘉毓, 徐进. 非洲农业: 全球化语境下的困境与前景[J]. 国际经济评论, 2020(05): 61-75+5-6.

Isabelle Tsakok – Success in Agricultural Transformation –Cambridge University Press (2011)

Tony Addison, David Hulme, Ravi Kanbur – Poverty Dynamics – Interdisciplinary Perspectives–Oxford University Press, USA (2009)

第五讲 发展课题：公共健康

苏小游等，“全球健康的历史演变及中文定义”，《中华预防医学杂志》2015年第3期，第196-201页。

查道炯，“全球公共卫生治理：传染性疾病的病原体样本共享与对症疫苗和药物的惠益”（提交《中国国际战略评论》的文稿）。

刘民权、王曲，“国际互救型医疗卫生体系及中国未来的卫生援外方向”，《社会科学辑刊》2020年第3期，第175-183页。

第六讲 发展课题：数字贸易

苏诺雅，“多重外部冲击因素下我国 ICT 产业结构优化策略：生存与创新”，《产业观察》，2020年第17期，第181-185页。

王娟等，“中美欧数字经济与贸易的比较研究”，西安交通大学学报（社会科学版），2022年5月，第31-40页。

李俊等，“数字贸易概念内涵、发展态势与应对建议”，《国际贸易》，2021年第5期，第12-21页。

查道炯，“数字治理：国际政治经济学视角”，《平台经济：创新、治理与繁荣》，中信出版社，2022年，第七章。

第七讲 发展课题：能源和资源

罗国亮、刘涛，“中国西部农村地区的能源贫困与可再生能源资源利用”，《华北电力大学学报（社会科学版）》，2013年第6期，第6-12页。

张建新、朱汉斌，“非洲的能源贫困与中非可再生能源合作”，《国际关系研究》，2018年第6期，第43-57页。

查道炯，“全球能源治理：中国贡献的路径”，《全球化》，2018年第4期，第38-51页。
郭咏梅等，“稀土不稀，重在创新应用”，《稀土信息》，2020年第7期，第10-18页。

第八讲 国际发展合作叙事

徐敬宏等，“中国国际传播实践的话语困境与路径创新：基于文化语境的思考”，《中国编辑》，2022年7月，第10-17页。

孙吉胜，““一带一路”与国际合作理论创新：文化、理念与实践”，《国际问题研究》，2020年第3期，第1-21页。

张文慧、王琴，“对外传播视域下女性脱贫议题的话语表达与路径突破”，《中华女子学院学报》，2022年第4期，第91-97页。

6) 课程考核

成绩组成（百分制）

考勤：30%

课程论文：70%

课程论文基本要求

1. 严禁抄袭（评分前，将通过“中国学术不端检测系统”查重，若查重率超过10%，则自动不及格）

2. 字数：1500-2000
3. 可组队写作（一篇文章作者人数不超过5人；组员不可跨校）
4. 课程论文写作的可能选择
 - a) 书评（从课程设计推荐书目中挑选）
 - b) 阅读文献读后感
 - c) 从阅读文献所涉及的话题中引申的话题
 - d) 学生自选话题
5. 文章的读者对象设计：关心所选话题的中国读者；外国读者



课程三 未来科技发展与创新创业

一 大变局下的中国创新与创业前沿

主讲师高旭东教授简介

现任清华大学经管学院教授，清华大学技术创新研究中心研究员、副主任，工业和信息化部信息通信经济专家委员会委员，中国工业经济学会副理事长。哈尔滨工业大学工学学士，中国人民大学经济学硕士，麻省理工学院斯隆管理学院（MIT Sloan School of Management）管理学博士。

研究涉及的主要行业和领域包括：电信、汽车、能源（包括新能源），以及大型央企的竞争力和创新力；研究的主要方向为公司战略、技术战略、技术能力培养。对中国企业的竞争战略和自主创新能力培养的理论和对策进行了比较系统的研究，对于中国企业为什么要进行自主创新、能不能进行自主创新以及如何进行自主创新等问题进行了分析，特别是在系统研究以中石油、中石化、国家电网、中广核、金风科技、隆基、清华阳光、大唐电信、中兴、华为、国双、徐工、远大、华大基因、曙光、海信、长虹、TCL 等为代表的中国本土企业的基础上，提出了企业自主创新能力培养的“社会学习理论”，“后来者劣势”理论，以及本土企业创新发展的“共同成长理论”。

所著《企业自主创新战略与方法》（2007，知识产权出版社）一书比较系统地阐述了自主创新的有关理论和方法。文章发表在管理学报、技术经济、科学与科学技术管理，Research Policy, Cambridge Journal of Regions, Economy and Society, Telecommunications Policy, Research Technology Management, International Journal of Technology Management 等杂志。

1) 课程基本信息

课程代码	GCC202	学时	16	所属模块	国际理解
课程名称 (中文)	未来科技发展与创新创业 - 大变局下的中国创新与创业前沿				
课程名称 (英文)	Future technological development and innovation entrepreneurship -Frontiers of Innovation and Entrepreneurship in China under great changes				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	项目专家指

					导委员会
主讲师姓名	高旭东	主讲师职称	教授	开设学期	秋季学期
授课时间	每周六晚20:00-21:30				

2) 课程介绍

本课程介绍中国的创新与创业，突出创新与创业的重要问题，突出理论与实践的紧密结合，突出中国情景的特点与要求。主要内容包括：（1）中国创新创业的巨大成就、巨大挑战与国际国内环境特征（包括走在世界前列的中国新一代创业者的成就与特点）；（2）创新的知识体系与重点内容I（包括创新的意义、误区与基本条件）；（3）创新的知识体系与重点内容II（包括计划内创新与计划外创新；在尝试中学习与会主义的问题）；（4）创业的重要内容与模型（包括创业的主要争论、重要模型）；（5）国企的创新与创业案例（包括国企创新与创业的巨大成就，为什么很多人对国企的创新与创业存在重大误区）；（6）民企的创新与创业案例（包括民企创新与创业的优势和劣势）；（7）创新、创业与企业家精神（包括企业家精神的实质与误区）；（8）创新、创业与国家政策（包括政策的重要性与误区）。

3) 课程目标

本课程的主要目标包括如下几个方面：

第一，理解创新、创业的重要意义，特别是在国内外形势发生重大变化的背景下。

第二，了解创新知识体系中的部分重要内容，为理解创新的基本规律打下一定的基础。由于创新的知识体系博大精深，本课程挑选一些最重要、最相关的知识（理论、工具、方法、案例）进行介绍。比如，如何提高创新的有效性？开放国内市场对创新的好处和问题是什么？

第三，了解创业知识体系中的部分重要内容，为理解创业的基本规律打下一定的基础。本课程挑选一些最重要、最相关的知识进行介绍。

第四，正确理解一些著名企业、著名人士创新创业的成败得失—现在存在不少误区。这些企业既包括大企业（比如华为、中石油、中移动、IBM、丰田、应用材料、苹果等），也包括迅速成长的创业企业（隆基硅材料、远大集团、华大

基因、国双科技、乐视等)。

第五，避免创新与创业过程中的一些比较大的认识误区。比如：创业需不需要具有相关的行业经验？大学生创业有什么利弊得失？创业需要不需要有战略？在创业中学创业有什么问题？

4) 教学内容和学时分配

本课程共计16学时，每次课2学时。

时间	教学内容	教学方式	课堂活动	作业
第一周	中国创新创业的巨大成就、巨大挑战与国际国内环境特征（包括走在世界前列的中国新一代创业者的成就与特点） 1. 成就：企业、产业等不同层面 2. 挑战：国内外形势变化 3. 优势：新一代创业者（如大疆、国双） 4. 任务：“两个第一”，“一个重点”，“世界一流”	课堂讲授	师生互动	无
第二周	创新的知识体系与重点内容I（包括创新的意义、误区与基本条件） 1. 创新与竞争优势 2. 创新的误区 3. 创新理论体系 4. 创新的基本条件 5. 发展中国家企业的创新特点	课堂讲授	师生互动	选读：参考书 (1) (2) (3)
第三周	创新的知识体系与重点内容II（包括计划内创新与计划外创新；在尝试中学习及机会主义的问题） 1. 如何培育领先的创新能力：VCR 的故事；清华、哈工大、中科院的例子。 2. 计划内创新与计划外创新：英特尔等的例子	课堂讲授	师生互动	选读：参考书 (1) (2) (3)
第四周	创业的重要内容与模型（包括创业的主要争论、重要模型） 1. 创业的重要性：中美欧日特点 2. MIT STERN等教授的模型 3. 高旭东的模型，特别是	课堂讲授	师生互动	选读： 阿玛尔·毕海德 （美），“新企业的起源与演进”，人民出版社，2004。

	OUTLIER 的经验			
第五周	<p>国企业的创新与创业案例（包括国企创新与创业的巨大成就，为什么很多人对国企业的创新与创业存在重大误区）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国企创新创业的巨大成就与不可替代性 2. 国企企业家在创新中的作用 3. 混合所有制理论的意义与问题 4. 案例：东方物探、徐工、振华、国家电网、深圳地铁、航天科技、航天科工、大唐、中移动。 	课堂讲授	师生互动	选读：参考书 (1) (2) (3)
第六周	<p>民企的创新与创业案例（包括民企创新与创业的优势和劣势）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民企创新创业的巨大成就与巨大挑战 2. 民企企业家在创新中的作用 3. 民企：走向世界一流 4. 案例：国双科技、华大基因、远大、隆基、北磨高科。 	课堂讲授	师生互动	选读：参考书 (1) (2) (3)
第七周	<p>创新、创业与企业家精神（包括企业家精神的实质与误区）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创新创业是一项事业 2. 解读创新、创业的大家（刘振亚、曹德旺、苟量、简炼、汪建、祁国晟、JOBS, GATES, GROVE、MUSK、杨士勤、刘永坦、殷志强、CUSUMANO等） 	课堂讲授	师生互动	选读：Yoffie, D. & Cusumano, M. 2015. StrategyRules. Harper Business.
第八周	<p>创新、创业与国家政策（包括政策的重要性与误区）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨大争论：政府在创新创业中的作用 2. 理论争论与实践结果：美国、中国、日本、韩国等的比较 	课堂讲授 总结	师生互动	选读： 王绍光，2015. 中国崛起的世界意义。中信出版集团。 Mazzucato, M. 2016. From market fixing to market-creating: a new framework for innovation policy. Industry and Innovation, vol. 23, no. 02, 140 - 156.

5) 教学特色

本课程的教学特色主要是四个方面：

第一，强调理论与实践高度融合，特别是通过典型案例来理解理论知识。这样做的一个原因是，课程时间短，没有足够的时间进行系统全面的理论学习。在这种情况下，以典型案例为载体、通过理论与实践融合，可以达到比较好的学习效果。

第二，强调中国创新、创业的特点。比如，为什么作为一个发展中国家，中国的创新、创业成就非常巨大，特别是为什么新一代的创业者可以是走在世界前列（大疆无人机、华大基因、隆基硅材料、国双科技、清华阳光、万洲焊接等）。又比如，为什么中国的创新也面临巨大的挑战，为什么 40 多年了，“技术卡脖子”问题仍然这么突出，如何才能真正实现科学和技术的“自立自强”？

第三，强调企业家精神。创新是一种使命，创业也是一种使命；创新、创业不能抱怨环境不好，而是在困境中开拓出一片新天地。希望同学们能够理解到，这才是创新、创业的本质。

第四，强调主动学习和思维能力培养。比如，没有必读的文章或者书，但是希望主动阅读“选读”的内容。

6) 教材与参考书目

类型	书名	作者	出版社	出版年份
参考书(1)	企业自主创新：战略与方法	高旭东	知识产权出版社	2007
参考书(2)	中国经济发展新阶段	高旭东	清华大学出版社	预计今年
参考书(3)	Schumpeterian analysis of economic catch-up.	Lee. K.	Cambridge University Press.	2013

7) 课程考核

成绩组成：

① 考勤：缺勤三次及以上，此门课程不通过。

② 大作业：每个人或者每个小组，写一篇文章，两个选择：一是读后感，谈谈通过这门课，对创新创业有了更深入的认识；二是研究一个创新创业实践，

用所学知识分析其成败得失。个人作业：5页；小组作业：10页。

备注：课程成绩最终以“通过”和“不通过”展示。



课程四 跨文化沟通与交流

主讲师马琳副教授简介

现任北京外国语大学国际商学院副教授。北京外国语大学英语学院英语语言文学本、硕，美国路易维尔大学人文学院人文学博士。曾先后在澳大利亚国立大学、美国密西根州立大学和法国ESCP欧洲高等商学院做访问学者，在美国密西根大学CCMB和英国斯泰福厦大学商学院进修。主要研究领域包括国际营销、整合营销传播、消费者行为、跨文化传播等。担任Intercultural Communication Studies 和 Journal of International Marketing国际学术期刊匿名评审专家。曾主持和参与国家社会科学基金中华学术外译项目、国家自然科学基金、北京高校青年英才计划项目、北京市社科基金、国务院侨务办公室青年课题、北京外国语大学‘双一流’重大(点)标志性项目等多项科研项目。在International Business Review, Intercultural Communication Studies, 现代传播等国际国内核心学术期刊和会议发表论文10余篇。出版专著《Postmodern Advertising and Its Reception: A Cross-Cultural Perspective》，并参与“十一五”国家级规划教材《商务英语阅读》的编写。

1) 课程基本信息

课程代码	GCC301	学时	16	所属模块	跨文化沟通
课程名称 (中文)	跨文化沟通与交流				
课程名称 (英文)	Intercultural Communication				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				
课程属性	理论	授课语言	中文	审核人	项目专家指导委员会
主讲师姓名	马琳	主讲师职称	副教授	开设学期	秋季学期
授课时间	每周六下午15:30-17:00				

2) 课程介绍

在当今的“地球村”中，世界经济、政治、文化高度交融，跨文化交流日益频繁，成为人们生活、工作不可分割的一部分。跨文化的知识和技能是“地球村民”必须具备的素质，跨文化胜任力更是未来领袖必须掌握的关键能力。特别是在新的世界格局中，对于个人和组织，无论是身处一国还是游历、工作、分布在不同国家，面对的都是来自世界不同文化的影响、冲击和竞争，国际社会环境纷繁复杂，理解融通、共谋发展是新时代的重要课题和挑战。《跨文化沟通与交流》课程将向学生介绍跨文化沟通领域的核心概念和理论，分析不同文化在物质、行为、价值层面的差异，探讨这些差异在生活、教育、艺术、国际商务、国际组织等场景中的体现与影响，通过真实案例、模拟任务等教学方式，帮助学生建立跨文化交流的意识，增加中外跨文化交流的知识，提高跨文化交流的技能，训练分析和解决跨文化交流问题的能力，培养跨文化全球胜任力。

3) 课程目标

本课程旨在帮助学生：

1. 理解跨文化沟通在全球化社会中的重要性
2. 了解跨文化沟通相关的核心概念、问题和理论
3. 增强对文化的敏锐度，了解文化的多样性及其在个体、群体、组织、社会中的体现
4. 客观分析文化之间在物质表征、行为方式、思维模式、价值观念等多个层面的差异
5. 通过文化之间的比较对中国文化和世界其他文化有更丰富的了解和深入的认知
6. 提升跨文化沟通的能力以及在复杂的国际环境中工作的胜任力和全球领导力

4) 教学内容和学时分配

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

（“π”表示重点，“↓”表示难点）

时间	教学内容	教学方式	课堂活动	作业
第一周	全球化与跨文化沟通			
	1全球化与跨文化沟通的重要性	↓		

	2跨文化沟通的定义	π	课堂讲授 讨论	迷你案例	文献阅读及 思考题
	3跨文化沟通的障碍	π			
	4 跨文化沟通学科回顾				
	5跨文化沟通课程介绍				
第二周	认识文化				
	1文化的定义	π	课堂讲授 讨论	案例	文献阅读及 思考题
	2文化的要素	π			
	3文化的深层结构	↓			
4文化的特征	π				
第三周	认识沟通				
	1沟通的定义	π	课堂讲授 讨论	案例	文献阅读及 思考题
	2沟通的分类	π			
	3沟通的过程与要素	↓			
	4沟通的特征	π			
5文化与沟通的关系	↓				
第四周	言语沟通与文化				
	1语言与文化的关系	π	课堂讲授 讨论	实验模拟	文献阅读及 思考题
	2语言要素中的文化差异	↓			
	3高-低语境沟通风格	π			
4言语沟通能力的养成	π				
第五周	非言语沟通与文化				
	1非言语沟通的定义	π	课堂讲授 讨论	学习视频 观看	文献阅读、 电影观看及 思考题
	2非言语沟通与言语沟通的关系	π			
3 非言语沟通的分类及其与文化的 关系	↓				
第六周	文化差异比较框架				
	霍夫斯泰德文化维度		课堂讲授 讨论	电影讨论	文献阅读及 思考题
	1权利距离	π			
	2个人-集体主义	π			
	3不确定性规避	π			
	4男性化-女性化	↓			
5长期-短期取向	↓				
6放纵-约束	π				
第七周	文化的认知科学新视角				
	1文化差异的认知科学视角	π	课堂讲授 讨论	模拟训练	文献阅读及 思考题
	2逻辑方式与文化	↓			
	3视听认知与文化	π			
4 社会认知与文化	π				

跨文化胜任力和领导力					
第八周	1跨文化胜任力的概念和重要性	π	课堂讲授 讨论	案例	文献阅读及 思考题
	2跨文化胜任力的构成	π			
	3领导力风格的文化差异	↓			
	4跨文化胜任力和领导力的养成	π			

5) 教材与参考书目

类型	书名	作者	出版社	出版年份
教材	跨文化交际（第九版）	拉里·萨莫瓦尔等	北京大学出版社	2021
参考书	Intercultural Communication: A Reader 14ed	Larry A. Samova等	Cengage Learning	2015
参考书	Intercultural Communication for Global Business: How Leaders Communicate for Success 2ed	Elizabeth A. Tuleja,	Routledge	2022

6) 教学特色

1. 在课程内容设置上，挑选跨文化沟通领域最核心的问题、概念、理论，帮助学生形成关于跨文化沟通较为全面、系统的认知；
2. 在课程难度上以“必需、够用”为度，难度适中，同时为有能力、有精力、有兴趣的同学补充提供丰富的拓展学习资料和资源；
3. 在学习资料上，将经典教材、理论与最新研究发现相结合，兼顾文化的延续性与时代变迁；覆盖中英语言之外多区域、多文化的资讯，开阔学生的视野，了解文化的多样性和复杂性；
4. 将理论与实践相结合，强调理论概念在实际生活、工作、交际中的体现与运用，将问题场景化，注重学生跨文化沟通实践能力的培养；
5. 在教学方法上，将教师讲授、案例分析、讨论学习、视频观看、任务模拟、协作研究等多种方式相结合，增加教学的趣味性和实操性。

7) 课程考核

成绩组成（百分制）：

考核内容及占比	
A. 考勤	30 %
B. 期末考试	70 %
总计	100%

考核标准：

A 课堂参与及考勤：

每次准时进入课堂学习，不迟到早退，及时签到。迟到15分钟以上按旷课处理，缺课1/3以上取消课程学分获取资格。每次课前认真阅读教材相关章节和本单元补充阅读资料并思考预留的思考题。积极参与课后的提问环节、问题讨论和观点、经验分享。

B 期末考试：

期末考试采用线上闭卷测试的形式。考查内容涵盖课程的全部内容，包括课件、教材、阅读资料等。考试分三种题型：判断正误题、选择题、问答题，其中问答题主要考查学生对重点概念和理论的理解及运用能力，要求回答观点明确、逻辑清晰、分析详实。



课程五 国际公文写作

主讲师陈开和教授简介

现任北京大学新闻与传播学院副院长、新闻学系主任，北京大学文化与传播研究所所长，兼任中国记协理事、中国新闻史学会常务理事、中国新闻史学会外国新闻传播史研究委员会副会长，《新闻春秋》杂志副主编。北京大学国际政治系本、硕，香港大学政治与公共行政系博士。曾赴美国、日本、韩国、瑞典、黎巴嫩、阿曼等多国参加学术交流，主要教学研究领域为跨国传播与国际关系；外国新闻传播历史与现状、媒体与两岸关系，讲授《媒体与国际关系》、《全球化与传播》、《媒体与中国社会》、《世界新闻传播史》等课程。主持并完成多个国家部委课题，参与《我国对外传播文化软实力研究》、《百年未有之大变局下中国共产党形象全球传播与认同研究》等国家社科基金重大项目，多次担任中国新闻奖、长江韬奋奖评委。

1) 课程基本信息

课程代码	GCC303	学时	16	所属模块	跨文化沟通
课程名称 (中文)	国际公文写作				
课程名称 (英文)	Writing Skills for International Communications				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				
课程属性	理论+实践	授课语言	中、英文	审核人	项目专家指导委员会
主讲师姓名	陈开和	主讲师职称	教授	开设学期	秋季学期
授课时间	每周日晚上 20:00-21:30				

2) 课程介绍

本课程主要介绍使用于国家与国家之间，国家与联合国等政府及非政府国际组织之间进行国际联络，以及其他外事活动和国际经贸往来的专用公文写作的要求、特点、写法、范式等。培养学生掌握涉外文书写作技巧、提升涉外文书写作能力。对国际公文规范和语言难点和重点、常用表达等进行分析，加强学生对每种公文的理解和应用。指出受到中文写作习惯的影响，在国际公文写作中的易错表达，

加深学生对国际公文写作原则的把握。主要内容包括：国际公文写作特点、国事公文、国际社交公文、国际演讲、国际告启、国际规约、国际商务、日常外事公文写作等。

3) 教学目标

通过本课程的教学，使学生了解国际公文的概念、分类、性质、特点、作用和写作要求、撰写步骤，了解每种公文适合的不同场合。通过实例引导学生加深对各种公文写作的理解和应用，熟悉国际公文写作中语言难点和重点、常用表达，并进行练习加以巩固，达到举一反三、灵活运用。通过情景模拟，引导学生通过各种虚拟场景了解和掌握国际公文写作的具体内容，恰到好处地处理各种不同类型的写作实践，提高学生的英语写作能力，能够写出6类以上不同的国际文书。

教学目标分解	学习效果
了解国际文书的功能和作用，国际文书的类型、特点、写作要求、适用场合等，了解国际文书写作中常出现的错误。	1.了解知识能力
能够掌握国际国事公文、国际社交、国际演讲、国际告启、国际规约、国际商务、以及日常外事活动等不同类型的公文写作基本技能。	2.掌握知识能力
能够理论联系实际分析中国与国际政治经济接轨的国际公文范例，提高学生的思辨能力和案例分析能力，培养多元化的国际交流技巧；扩大英语词汇量，提高英语写作基本功，能够写出合格的常见和常用的国际公文。	3.解决问题能力

4) 教学内容及安排

本课程共计16学时，每次课2学时。

（“π”表示重点，“↓”表示难点）

章节	教学内容	课时分配	
01	国际公文写作概述	2	
	国际公文的含义及种类		π
	国际公文特点和作用		π
	国际公文撰写步骤和要求		↓
	国事公文		
	备忘录		

02	国书	↓	2
	照会	↓	
03	国际社交公文		2
	感谢函电	π	
	慰问函电	π	
	吊唁函电	π	
	邀请函	↓	
	贺电	↓	
04	国际讲演公文		2
	欢迎词和欢送词	π	
	祝酒词	π	
	开幕词和闭幕词	↓	
05	国际告启公文		2
	国际告启公文类型	π	
	声明、公报	π	
	宣言、公告	π	
	外交谈话	↓	
06	外事工作类公文		2
	外事请示	π	
	外事报告	π	
	外事计划与外事总结		
	外事简报与外事新闻	↓	
	外事纪要	↓	
07	国际新闻发布		2
	国际新闻发布的由来		
	国际新闻发布的机制	π	
	国际新闻发布的效果	↓	
	外国记者与新闻发布	↓	
08	国际新闻报道		2
	国际新闻媒体	π	
	国际新闻流动	π	
	国际新闻选题	π	
	国际新闻写作	↓	
	国际新闻伦理	↓	

5) 教材与参考书目

书名	作者	出版社	出版年份
《外交外事文书写作》	张庆	时事出版社	2019年
《涉外文书写作》	崔慧灵	电子工业出版社	2020年
《涉外秘书文书》	冯修文	上海交通大学出版社	2013年
《我的对面是你：新闻发布会背后的故事》	傅莹	中信出版社	2018年

6) 课程考核

教学方式	讲授与讨论相结合，课堂学习与课后自学相结合，学生根据教师平时要求完成各项学习任务，包括：课堂参与、写作实践等，期末无闭卷考试。
成绩组成	百分制： 考勤：40% 国际公文写作实践：60%

